

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

11.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М.1.2.4 Гештальтпсихология

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

37.04.01 Психология

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Консультативная психология и лечебно-адаптивная
педагогика

Курс 2
Триместр 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	252 / 7	часов/зачетных единиц
Лекции	6	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	8	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	14	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	триместр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	202	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	4	триместр
Зачет	-	триместр
БРК, ДЗ	-	триместр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 37.04.01 Психология

Программу составили:

доцент, кандидат наук	ИиП	СОГЛАСОВАНО	С.Р. Петрухина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра истории и психологии

		(наименование кафедры)	
01.02.2024	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	А.Н. Павлова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Ларкина Анна Николаевна, ио директора ГБУ РМЭ "Республиканский центр психолог-педагогической помощи населению "Доверие"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. ПК-1 Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-1.1. Знает теоретические основы и методы сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; основные концепции и методы поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме; способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации; методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами.	знания: Знает теоретические основы и методы сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи; основные концепции и методы поддержки функционирования психики человека в оптимальном режиме; способы повышения адаптационного потенциала индивида, развития его способности саморегуляции и самоорганизации; методы развития личностных качеств человека, его психологических возможностей самостоятельно справляться с проблемами. умения: навыки:

<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации; программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем; Умеет применять на практике научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека.</p>	<p>знания:</p> <p>умения: Умеет разрабатывать развивающие программы повышения адаптационного потенциала индивида, саморегуляции и самоорганизации; программы развития личностных качеств человека, направленные на расширение его возможности самостоятельно психологически справляться с большинством житейских проблем; Умеет применять на практике научно обоснованные методы реабилитации и (или) оптимизации психических функций и работоспособности человека.</p> <p>навыки:</p>
<p>ПК-1.3. Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности; принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека; методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности</p>	<p>знания:</p> <p>умения:</p> <p>навыки: Владеет методами и средствами развития адаптационного потенциала, саморегуляции и самоорганизации деятельности; принципами разработки программ направленных на развитие личностных качеств человека; методами и средствами оптимизации психических функций и работоспособности человека.</p>

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является элективной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих практик: Производственная практика. Производственная практика в профильных организациях (ПК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ПК-1)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: информационные, классическая лекция, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 триместр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в гештальт-терапию и гештальт-консультирование	216	ПК-1
Лекция. Гештальт-терапия – одно из современных направлений исследования личности и психотерапии	2	
Лекция. История создания и развития Гештальт-терапии	2	
Лекция. Основные концепции Гештальт-терапии	2	
Практическое занятие. Характеристики группового процесса, особенности групповой работы в гештальт подходе	2	
Практическое занятие. Контракт, терапевтический альянс, цели терапии. Этические принципы терапевтической работы и этический кодекс EAGT	2	
Практическое занятие. Инструменты гештальт-терапевтов. Теория парадоксальных изменений. Диалог. Полярности работы. Концепция незавершенных дел	2	
Практическое занятие. ештальт-терапевты в терапевтических отношениях. Перенос, контрперенос. Клиент-терапевтические отношения	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение	202	
Подготовка к семинарским занятиям		
Подготовка выступлений на конференциях, участие в олимпиадах		
Написание докладов		
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Гештальт-психология» рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине

«Гештальт-психология», концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины «Гештальт-психология».

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины «Гештальт-психология», оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины «Гештальт-психология», к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины «Гештальт-психология».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Гештальт-психология» является экзамен.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Петрухина, Светлана Разумовна. Психология социальной работы [Текст] : практикум / С. Р. Петрухина; ГОУВПО "Мар. гос. техн. ун-т". Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010. - 111 с. Экземпляры: всего 101.	101 / https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_psixologija_soc_raboty.pdf
2.	Петрухина, Светлана Разумовна. Основы супервизии в социальной работе [Текст] : учебное пособие : [для студентов, магистров и преподавателей вузов] / С. Р. Петрухина; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2013. - 87 с. ISBN 978-5-8158-1264-2. Экземпляры: всего 23.	23
3.	Петрухина, Светлана Разумовна. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / С. Р. Петрухина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 92 с. ISBN 978-5-8158-1622-0. Экземпляры: всего 29.	29 / https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_socialnaia_psixologia_2016.pdf
4.	Петрухина, Светлана Разумовна. Социальная психология [Текст : Электронный ресурс] : практикум : [для направлений подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Социальная работа",	15 / https://portal.volgatech.net/books/Petruxina_socialnaia_psixologia_2018.pdf

"Реклама и связи с общественностью"] / С. Р. Петрухина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 63 с. ISBN 978-5-8158-1942-9. Экземпляры: всего 15.

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	430 (I)	Телевизор Samsung 21 K3 (1), Экран на штативе 180*180см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми	хорошо

	навыками и приемами их выполнения	
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Билет № 0

1. Гештальт-терапия в группах.
2. Техники гештальт-терапии: работа с горем.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Исторические корни гештальт-терапии.
2. Структура Self и его функции.
3. Механизмы прерывания контакта.
4. Цели гештальт-терапии.
5. Конфлуэнция как механизм прерывания контакта
6. Проекция как механизм прерывания контакта.
7. Интроекция как механизм прерывания контакта.
8. Ретрофлексия и дефлексия как механизмы прерывания контакта.
9. Профлексия как механизм прерывания контакта.
10. Эгоизм и девалидизация как механизмы прерывания контакта.
11. Сопротивления и цикл контакта.
12. Концепция фигуры-фона в гештальтпсихологии.
13. Гештальтистское понятие о полярностях.
14. Процесс терапии в гештальте.
15. Принципы и стадии гештальт-терапии.
16. Принципы гештальт-терапии: здесь и сейчас.

17. Принципы гештальт-терапии: исследование сопротивления.
18. Принципы гештальт-терапии: баланс фрустрации и поддержки.
19. Принципы гештальт-терапии: разделение ответственности за изменения.
20. Принципы гештальт-терапии: осознание отношений терапевт-клиент.
21. Феноменологический подход в гештальт-терапии.
22. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии.
23. Пентаграмма Гингера.
24. Гештальт-терапия в группах.
25. Зоны контакта. Контакт и его границы.
26. Классификация объектов потребностей в гештальт-терапии. Особенности контакта с различными типами потребностей.
27. Гомеостаз как основной принцип жизнедеятельности организма.
28. Исследования незавершённых ситуаций Овсянкиной и Зейгарник.
29. Роль агрессии в гештальт-терапевтическом цикле контакта.
30. Рефлексия и осознание. Роль осознания в жизнедеятельности организма.
31. Эвокативный и провокативный способы воздействия.
32. Интеграция противоположностей.
33. Техники гештальт-терапии: работа с рисунком.
34. Техники гештальт-терапии: суппрессивная техника.
35. Техники гештальт-терапии: работа с фантазией.
36. Техники гештальт-терапии: работа с телом.
37. Техники гештальт-терапии: работа со сновидениями.
38. Техники гештальт-терапии: экспрессивная техника.
39. Техники гештальт-терапии: работа с горем.
40. Техники гештальт-терапии: работа со страхами.
41. Техники гештальт-терапии: эксперимент (пустой стул).
42. Модели психотерапевтической помощи человеку (Энрайт).
43. Техники гештальт-терапии: работа с депрессией.
44. Использование знаний и техник гештальт-терапии в обыденной жизни.